

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Școala doctorală	Școala doctorală de Științe biomedicale
1.3 Domeniul de studii	Medicină
1.4 Ciclul de studii	Doctorat
1.5 Programul de studii/Calificarea	Program de studii universitare avansate Școala doctorală de Științe biomedicale, domeniul Medicină

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. habil. dr. Alina Mihaela Călin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. habil. dr. Alina Mihaela Călin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1.Total ore din planul de învățământ	8	din care: 3.2. curs	4	3.3. seminar/laborator	4
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					-
Examinări					28
Alte activități: cercetare științifică					18
3.7 Total ore studiu individual					117
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursuri de operare pe calculator
4.2 de competențe	Competențe acționale: de informare și documentare, de activitate în grup, de argumentare și de utilizare a tehnologiilor informatice de achiziție + prelucrare a datelor analitice; realizarea de analize active și critice; operaționalizarea și aplicarea cunoștințelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On line - computer, boxe audio, internet; Se utilizează platforma Microsoft Office 365 de care dispune Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați. Cu ajutorul aplicației Microsoft Teams cursul se realizează în videoconferință, cu opțiuni de screen-sharing. Prezentarea este activ-interactivă cu suport ppt. Totodată, în conjuncție cu OneDrive (1 TB disponibil pentru fiecare utilizator) se pot partaja fișiere, se pot trimite mesaje e-mail către toți participanții, răspunsurile primindu-se în timp real. On site - Sală de curs cu videoproiector, ecran de proiectie, computer, boxe audio, internet,● tablă, markere desen; Prezentarea este activ-interactivă cu suport mp4, ppt
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On line: Prezentări ppt care includ colecții de imagini; se utilizează platforma Microsoft Office 365 de care dispune Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați. Cu ajutorul aplicației Microsoft Teams este posibil lucrul în echipă, laboratoarele realizându-se în sistem videoconferință cu opțiuni de screen-sharing, pentru crearea de canale de conversații în timp real. Totodată, în conjuncție cu OneDrive (1 TB disponibil pentru fiecare utilizator) se pot partaja fișiere, se pot trimite mesaje e-mail către toți participanții. On site: mese de laborator,laptop-uri. Prezența la laborator este obligatorie (absențele se vor recupera). Studenții se vor prezenta la laborator la timp și vor respecta regulile de

protecție a muncii care se impun în laborator.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul universitar Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul universitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul universitar <p>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.
Competențe transversale	<p>(conform Codului studiilor universitare de doctorat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă. ●Promovarea raționamentului logic, convergent și divergent, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării, în luarea deciziilor. ●Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată. ●Dezvoltarea abilităților de aplicare practică a noțiunilor teoretice și practice în domeniul medicina. ●Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. ●Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în medicină.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▶ Cursul are drept scop însușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, doctoranzii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei; ▶ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei; ▶ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul domeniului medicină ▶ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației; ▶ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”; ▶ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației Educația – obiect de studiu al pedagogiei Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia Etapе fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință</p>	<p>Prezentări power point. Conversația. Explicația. Dezbaterea. Teme individuale. Studiul bibliografiei</p>	<p>4 h</p>

Bibliografie:

- ✦ Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- ✦ Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- ✦ Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- ✦ Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- ✦ Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- ✦ Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- ✦ Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- ✦ Cucuș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- ✦ Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- ✦ Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
- ✦ Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

8.2 Seminar/laborator	Metode	Obsv.
Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației Educația – obiect de studiu al pedagogiei Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Conversația Explicația Dezbateră Teme individuale	4 h

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite doctoranzilor să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Prezentarea și susținerea proiectului	50%
10.5 Seminar/laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar		50%
10.6 Standard minim de performanță			
Însușirea noțiunilor elementare de bază ale disciplinei; Însușirea deprinderilor aplicative de bază și probarea lor; Realizarea unui proiect individual respectând un minimum de cerințe științifice			

Data completării

25.09.2020

Semnătura titularului de curs

 Prof.hab.dr.
 Alina Mihaela Călin

Semnătura titularului de seminar

 Prof.hab.dr.
 Alina Mihaela Călin

Data avizării

 Semnătura directorului
 Școlii Doctorale de Științe biomedicale
 Prof. univ. dr. Tutunaru Dana