

ȘCOALA DOCTORALĂ
DE ȘTIINȚE
FUNDAMENTALE
ȘI INGINEREȘTI



STRATEGIA ȘCOLII DOCTORALE DE ȘTIINȚE FUNDAMENTALE ȘI INGINEREȘTI (SFI)

Oferta educațională a Școlii Doctorale SFI. Misiune și obiective.

Misiunea Școlii Doctorale de Științe Fundamentale și Inginerești (SFI) este realizarea și dezvoltarea activității de educație doctorală, pe baza unui stagiu de cercetare științifică aprofundată în domeniile științifice acreditate în cadrul Universității Dunărea de Jos din Galați, pentru dezvoltarea resursei umane necesare progresului societății.

Obiectivele Școlii Doctorale de Științe Fundamentale și Inginerești sunt:

- Valorificarea resurselor umane și a infrastructurii de cercetare, inovare și dezvoltare ale Universității Dunărea de Jos din Galați pentru formarea de noi resurse umane înalt calificate;
- Consolidarea domeniilor de studii universitare de doctorat deja acreditate și promovarea de direcții noi, în scopul diversificării domeniilor acreditate ținând cont de resursele universității și de cerințele de dezvoltarea durabilă a societății;
- Creșterea continuă a impactului științific, economic și social al studiilor și rezultatelor stagiilor doctorale / postdoctorale;
- Stimularea studiilor universitare de doctorat prin dezvoltarea bazei materiale și a resurselor umane, precum și prin promovarea interdisciplinarității.

**ȘCOALA DOCTORALĂ DE
ȘTIINȚE FUNDAMENTALE ȘI INGINEREȘTI
-DOMENII de STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT-**

În Școala Doctorală de Științe Fundamentale și Inginerești se desfășoară programe de studii universitare de doctorat în nouă (9) domenii de doctorat, conform clasificării domeniilor și comisiilor MEN - CNATDCU, Ordin Ministru 6129 / 2016 redată în tabelul următor. Domeniile de doctorat corespund la 6 comisii CNATDCU.

ȘCOALA DOCTORALĂ ȘTIINȚE FUNDAMENTALE ȘI INGINEREȘTI			
Nr crt.	COMISIA CNATDCU	DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT	FACULTATEA
1	Comisia 9 Inginerie electrică	Inginerie electrică	AUTOMATICĂ, INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ELECTRONICĂ
2	Comisia 15 Calculatoare, tehnologia informației și ingineria sistemelor.	<ul style="list-style-type: none"> ●Calculatoare și tehnologia informației. ●Ingineria sistemelor. 	AUTOMATICĂ, INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ELECTRONICĂ
3	Comisia 14 Ingineria resurselor vegetale și animale.	<ul style="list-style-type: none"> ●Ingineria produselor alimentare. ●Biotehnologii. ●Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală (IMADR). 	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA ALIMENTELOR. TRANSFRONTALIERĂ DE ȘTIINȚE UMANISTE ȘI INGINEREȘTI
4	Comisia 7 Ingineria materialelor	●Ingineria materialelor	INGINERIE
5	Comisia 4 Chimie	●Chimie	ȘTIINȚE ȘI MEDIU
6	Comisia 20 Medicină	●Medicină	MEDICINĂ ȘI FARMACIE

Proiectul profesional prin studii universitare de doctorat

Doctoratul (PhD) este un ciclu de studii postuniversitare, prin care se obține o diplomă de doctor în domeniul de studii universitare de doctorat urmat, acordată studenților care completează o teză originală, oferind o nouă contribuție semnificativă la cunoașterea subiectului din domeniul respectiv. Calificările de doctorat sunt disponibile în toate disciplinele și sunt, în mod normal, cel mai înalt nivel de diplomă academică pe care o persoană o poate atinge.

Anumite competențe profesionale, inclusiv comunicarea, conducerea, munca în echipă și managementul proiectelor sunt evaluate de angajatori într-o gamă largă de sectoare. Aceste abilități, se pot învăța pe parcursul derulării proiectului profesional prin studii universitare de doctorat. Iată câteva din grupurile majore de competențe care se pot obține.

Abilități de comunicare:

- **Prezentări la conferințe.** Conferințele reprezintă o modalitate excelentă de a îmbunătăți abilitățile de prezentare și de a răspunde la întrebări la fața locului. Afișările postere ajută, de asemenea, în perfecționare abilităților de comunicare orală pe un nivel unu-la-unu.

- **Alăturaarea la un grup de informare.** Majoritatea abilităților de comunicare care se dezvoltă în școala doctorală vizează comunicarea cu o audiență academică, dar lucrul în viziunea științifică oferă posibilitatea de a învăța cum să discutați cu un public non-tehnic. Știind cum să explici conceptele complexe într-un mod simplu este o abilitate valoroasă.

- **Prezentarea unui document de seminar.** Prin participarea la cursurile din programul de studii doctorale, se va prezenta o lucrare la finalizarea lor. Spre deosebire de cazul în care se prezintă o lucrare la o conferință, o lucrare de seminar nu are de obicei grafice experimentale, deci aspecte vizuale, astfel încât scrisul trebuie să fie foarte clar. Astfel se vor vă îmbunătăți competențele de scriere clară.

- **Scrierea unei propuneri de proiect cercetare sau a unei cereri de finanțare** (mobilități studenți doctoranzi, etc). Aceasta va fi o bună practică pentru o carieră viitoare în mediul academic, care vă va învăța să scrieți într-un mod foarte specific. O propunere de cercetare sau o cerere de finanțare este diferită de o lucrare. Trebuie să includeți o imagine de ansamblu a subiectului și să vă conectați cercetarea la probleme mai largi din disciplină, ținând cont că cititorul nu este întotdeauna un expert în acest subiect.

- **Publicarea unei lucrări** - În toate domeniile de studii universitare de doctorat, la final se cere să aveți mai multe publicații în funcție de domeniul de studii doctorale. În procesul de publicare, procesul de corectare și recorectare se va îmbunătăți scrisul doctorandului în mod substanțial.

•**Predarea (activitatea didactică)** Nu trebuie subestimată activitatea didactică prin predarea la orele de seminar și laborator care poate îmbunătăți abilitățile de comunicare orală și scrisă. Este recomandată utilizarea în comunicarea informațiilor abordarea de moduri noi și creative.

Competențe academice:

•**Scierea unei programe proprie.** Este o practică bună să se facă propria programare pentru cursurile sau secțiunile pe care predate la seminarii și laboratoare. Aceasta va face ca așteptările să fie mai clare pentru studenți și pe piața muncii. Programele sunt adesea necesare atunci când se aplică pentru posturile academice din facultăți.

•**Cursuri de pedagogie.** Pot ajuta cu privire la teoria și strategiile de predare. Se poate citi despre pedagogie sau se poate vorbi cu conducătorul de doctorat sau profesori din departament (comisia de îndrumare).

•**Dezvoltarea unei filosofii proprii a predării.** În timp ce se află mai multe despre predare, se poate începe și dezvoltarea unei filosofii proprii de predare. Acest lucru va face dintr-un doctorand un viitor profesor mai încrezător și va da un avantaj pe cererile de locuri de muncă, care adesea necesită o declarație a filozofiei proprii de predare.

•**Notarea.** Acordarea de note și calitative este o parte a activității de predare, dar este, de asemenea, o abilitate transferabilă utilă. Dezvoltarea unui stil de notare, de clasificare ajută doctorandul să își dea seama care sunt standardele lui pentru o muncă excelentă și să le aplice.

•**Oferirea de feedback.** Fie că este scris pe o lucrare sau discutată personal în timpul orelor de program, învățarea comunicării feedback-ului trebuie făcută într-un mod care prezintă pașii simpli pentru îmbunătățire.

Leadership și Management:

•**Echipe de cercetare.** Activitatea academică științifică de cercetare doctorală se desfășoară individual, dar prin efortul de a participa la un proiect de colaborare poate oferi experiență cu dinamica unei echipe de cercetare. Se poate încorpora munca de grup și proiectele de grup în învățătura doctorandului. Cunoașterea modului de a gestiona activitățile de grup, de a stabili obiectivele, de a rezolva conflictele și de a evalua performanța reprezintă abilități manageriale importante.

•**Activități de conducere.** Există oportunități de a dezvolta abilități de leadership în școala doctorală, prin alăturarea la asociațiile studențești sau prin participarea la comitete de organizare a conferințelor științifice.

•**Managementul proiectului.** Întregul proces de doctorat este un exercițiu în managementul de proiect. Se învață cum se dezvoltă un proiect, cum se planifică activitățile necesare și cum se lucrează cu eventualele eșecuri. să lucrați prin eșecuri. Dacă activitatea doctorală necesită colaborare cu alte instituții există posibilitatea învățării delegării și responsabilității.

•**Rezolvarea conflictelor.** Nimănui nu-i place să se confrunte cu conflictul, în special la locul de muncă. Se poate învăța despre rezolvarea conflictelor de la conducătorul de

doctorat și comisia de îndrumare.

•**Activitate de mentor.** Există posibilitatea de a îndruma (mentora) echipe de studenți care își pregătesc prezentări și lucrări experimentale la sesiunile științifice ale studenților de la licență și master în domeniul tezei de doctorat a doctorandului. Activitatea de mentor ajută la învățarea motivării și inspirării altor persoane, care reprezintă abilități de leadership importante.

Profesionalism:

•**Etica.** În desfășurarea experimentelor și diseminarea rezultatelor va trebui să se respecte regulile eticii academice.

•**Promovarea incluziunii și a diversității.** În activitatea doctorală trebuie căutate resursele pentru a promova incluziunea și diversitatea.

•**Găsirea unui mentor.** Un mentor poate ajuta în atingerea obiectivelor profesionale și personale. Ca cineva care are o poziție mai înaltă, ei pot împărtăși cunoștințele și informațiile despre tine și despre profesie. Poate facilita, de asemenea, oportunități de rețea importante (colaboratori interni și externi). Networking-ul este necesar nu doar în lumea afacerilor, dar conexiunile pot fi incredibil de benefice și în lumea academică.

•**Rețea.** Participarea la conferințele științifice sunt modalități ușoare pentru ca studenții doctoranzi să înceapă crearea de rețele profesionale.

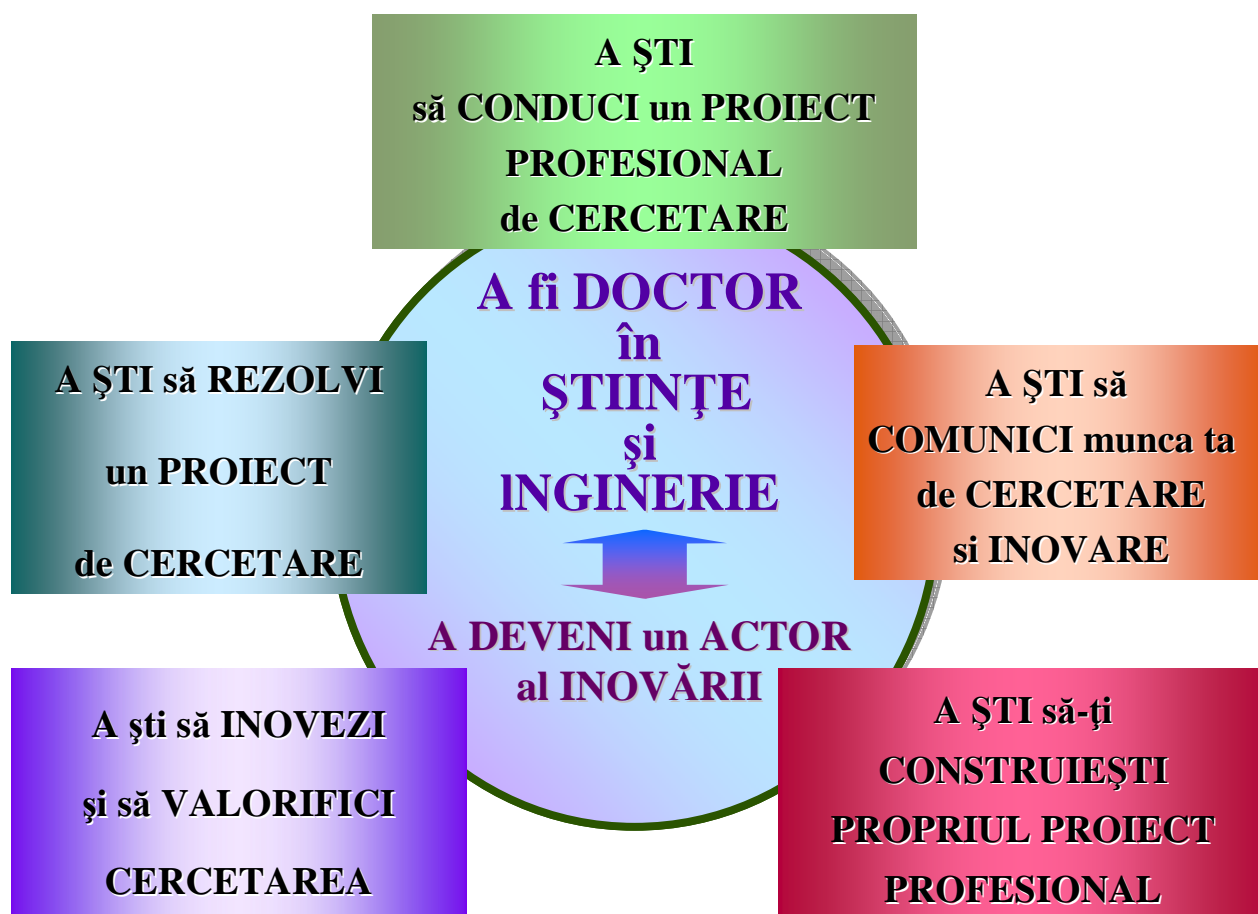
•**Conturi profesionale online.** Conturile media sociale ajută la creșterea prezenței doctorandului online într-un domeniu științific (ResearchGate, ResearcherID, LinkedIn, etc).

Dezvoltarea acestor abilități poate oferi instrumentele necesare pentru a găsi o muncă semnificativă după absolvire.

**ALEGE EXCELENȚA !
ȘI VINO CU NOI**

SĂ-ȚI CONSTRUIEȘTI PROPRIUL PROIECT PROFESIONAL !

**LA ȘCOALA DOCTORALĂ DE
ȘTIINȚE FUNDAMENTALE ȘI INGINEREȘTI**



Director SD-SFI
Prof. univ. dr. Lidia BENEĂ